

GUÍA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 2

Así como lo hicimos en la guía 1, en esta ocasión continuaremos presentándote distintos tipos de escritos para que asimiles las diversas estrategias que un buen lector pone en juego a la hora de leer y comprender de acuerdo al tipo de texto de que se trate

Texto 1

El siguiente texto tiene por finalidad entregar razones o argumentos para defender una determinada posición frente a un tema específico (texto argumentativo).

Tal vez el lector piense que el problema de la creación del Universo pueda ser evitado de alguna manera. **Pero no es así.** Para evitar el problema de la creación, sería necesario que toda la materia del Universo fuera infinitamente antigua, y esto no puede ser por una razón muy práctica. Pues si lo fuera, no quedaría hidrógeno en el Universo... el hidrógeno se convierte constantemente en helio en todo el Universo, y esta conversión es un proceso en un solo sentido; es decir, no puede producirse hidrógeno en cantidades apreciables mediante la disgregación de los otros elementos. **¿Cómo puede suceder entonces que el Universo consista casi totalmente en hidrógeno?** Si la materia fuera infinitamente vieja, esto sería en un todo imposible. Así siendo el Universo lo que es, el problema de la creación simplemente no puede ser eludido.

¿Cuál es la finalidad de apelar al lector?

¿Porqué es importante la frase “*Pero no es así?*”? ¿Qué debería venir ahora?

¿Qué función cumple esta pregunta?

Responde

1. Determina la tesis que se intenta defender en el texto anterior.
2. ¿Por qué la materia no puede ser infinitamente vieja?
3. ¿Qué relación tiene el helio con el problema de la creación?
4. ¿Qué podrías inferir sobre quién es el autor del texto?

Texto 2

El siguiente texto intenta reseñar las características distintivas del tema, describe el referente con la profundidad necesaria a la intención comunicativa del autor (texto descriptivo).

En Cuba, la religión organizada más importante es la Iglesia Católica. Las religiones afrocubanas, mezcla de religiones originarias en África y catolicismo, se practican ampliamente en Cuba. Oficialmente, Cuba ha sido un estado ateo durante la mayor parte de la era de Fidel Castro, aunque siempre se ha **garantizado** la libertad religiosa y en ningún momento se han cerrado lugares de culto. En 1962, el gobierno de Castro confiscó y cerró más de 400 escuelas católicas, **alegando** que difundían ideas contrarrevolucionarias. En 1991 el Partido Comunista de Cuba **revocó** la prohibición contra los creyentes interesados en afiliarse; un año más tarde la constitución fue alterada para presentar al estado como laico, en lugar de ateo.

Determinación de Tema y expansiones en el primer párrafo (de qué se habla y qué información nueva se entrega)

Remplaza las palabras destacadas por un sinónimo contextual

¿Qué antecedentes podría aportar el segundo párrafo?

En noviembre de 1996, Fidel Castro invitó al papa Juan Pablo II a que visitara Cuba, después de que se llegó a un acuerdo sobre algunos asuntos que eran necesarios para que la Iglesia llevara a cabo sus actividades religiosas en Cuba y preparara la

¿De qué se está hablando ahora? ¿Qué relación existe con el primer párrafo? ¿Qué abordará el próximo?

visita. Durante la visita del papa el gobierno permitió cuatro misas al aire libre, ofreció cobertura noticiosa y ayudó transportando fieles a las misas. En 1997 la Navidad fue oficialmente reconocida como día feriado por primera vez desde 1969, y al año siguiente se la restableció permanentemente como feriado nacional. Cuando falleció el papa Juan Pablo II fueron decretados tres días de luto oficial en Cuba.

Otros grupos religiosos cubanos incluyendo a los cristianos evangélicos, cuyas cifras han aumentado rápidamente, se han beneficiado también del mejoramiento relativo de las restricciones oficiales impuestas las organizaciones y actividades religiosas. Aunque fuertemente afectada por la emigración, la pequeña comunidad judía, continúa oficiando servicios en La Habana y conserva grupos aislados de fieles en Santiago, Camagüey y otras zonas de la isla. La ayuda de la comunidad judía en el extranjero, incluyendo la organización para las visitas de los rabinos y los estudiantes rabínicos, ayudan a mantener y perdurar la fe judía en Cuba.

¿De qué se está hablando ahora? ¿Qué relación existe con los párrafos anteriores?

Actividades

1. Escribe un pequeño párrafo que sirva de conclusión al texto.

2. ¿Qué características del texto son fundamentales para afirmar que se trata de un texto descriptivo?

3. Después de hacer la lectura guiada de ambos textos, determina: ¿Cuáles son las diferencias más evidentes entre ambos, en cuanto a lenguaje, estructura, objetividad, etc.? Justifica tu respuesta citando elementos textuales.

4. Lee el **Texto 3** y responde las preguntas que se van formulando a través de la lectura y, finalmente, con el texto trabajado, responde las preguntas que sobre él se formulan

Texto 3

La polémica sobre la eutanasia parece intensificarse día a día. Es un dato constatable que la opinión pública reconoce que existe un problema al que hay que darle solución. No sólo nuestra vida cada vez es más larga sino que, también, aparece amenazada por la expectativa de la pérdida drástica de «calidad» -citemos sólo la prevalencia de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer o la incidencia del cáncer-.

En el ámbito internacional el caso holandés, en su excepcionalidad, ha abordado sin hipocresía el tema al regular legislativamente la eutanasia para aquellos pacientes terminales que

¿Podrías determinar tema del texto luego leer el primer párrafo?

¿Qué afirma el autor sobre la vida?

¿Hay algún elemento léxico que permita determinar la postura del autor sobre el tema?

así lo soliciten. En España, por otra parte, podemos hablar de un antes y un después del caso Ramón Sampedro.

Tras haberse topado con el muro legal, el tetrapléjico gallego ideó una operación por la que diluir la responsabilidad penal de aquellos que «asistieron» su suicidio largamente premeditado. Hoy por hoy, existe la posibilidad dada por los testamentos vitales de consignar nuestro rechazo a tratamientos extraordinarios en situaciones terminales.

Inferencia: ¿Quién es el tetrapléjico español?

¿Qué función cumplen los párrafos 2º y 3º?

El asunto es que la discusión aparece tremendamente **polarizada** entre aquellos que exigen un derecho a morir dignamente, a decidir sobre su propia vida y sobre su propia muerte, y aquellos otros, que siguiendo los dictámenes de la Iglesia Católica, se expresan en contra de la regulación legislativa de la eutanasia y abogan por que la extensión de los cuidados paliativos, aspecto en el que, sin duda, hay que insistir, sea el único remedio.

¿A qué se refiere la discusión *polarizada*?

A decir de muchos, la clase médica no ha iniciado, al menos de forma colectiva, una discusión seria y desprejuiciada en torno al asunto. Como apunta Adela Cortina en la disputa sobre la eutanasia sobran las descalificaciones del adversario y se echan de menos los argumentos.

¿Qué papel juega la opinión de Adela Cortina en el párrafo?

A este respecto, no es posible considerar el problema sin aludir al valor de la autonomía. Si somos responsables de nuestra vida, si debemos asumir la libertad de decidir en todo momento lo que nos concierne, porque dejar fuera el hacernos cargo de nuestra propia muerte.

La eutanasia presiona sobre un límite establecido a nuestra competencia moral que pugna por reconocerse en el pleno ejercicio de la autonomía tanto para vivir como para morir. Esta cuestión de principios, no obstante, no puede soslayar las dificultades de su aplicación porque en este caso la demanda moral de la autonomía requiere de regulaciones legales y controles exquisitos para garantizar que sólo la voluntariedad del paciente sea el origen de la decisión, sea ésta la que sea.

Apuesto, pues, con las consabidas cautelas, por enmarcar el problema de la eutanasia bajo el principio de la autonomía puesto que la disputa acerca de «la dignidad de la vida», sostenida por los detractores del derecho a morir, o de «la vida digna», mantenida por sus defensores, parece haber llegado, dada la flexibilidad interpretativa asociada a la misma idea de dignidad, a un callejón sin salida.

Mi modesta conclusión es que ha llegado el momento de abandonar una estéril disputa y de habilitar cauces, desde la reflexión bioética y jurídica, para que las personas que así lo desean, que lo desean fervientemente, puedan hacerse cargo de su propia muerte del mismo modo que responsablemente se han hecho cargo de su propia vida.

Actividades

1. Determina cuál es la postura que defiende el autor y señala al menos un argumento esgrimido.

2. ¿En qué momento del texto el autor hace evidente su postura con respecto al tema de la eutanasia?

3. Según el texto, ¿cuáles son los dos bandos o instituciones que están en conflicto en el tema tratado?

4. ¿Cuáles son las características determinantes que estructuran el texto anterior como un texto argumentativo?

5. ¿Cuál es la diferencia entre los conceptos de “la dignidad de la vida” y “la vida digna”?

6. ¿Con que propósito se nombra en el texto las “enfermedades neurodegenerativas” como el Alzheimer o el cáncer?

7. Sintetiza el texto anterior a partir de los dos puntos de vista en polémica, pero manteniendo un carácter objetivo, como mero expositor de opiniones.
